

PERCORSI SCUOLE

2019-2020

Proposte formative di intercultura

DI TERRA...

Ricordatevi che
siete uomini
e
dimenticatevi
tutto il resto

(Albert Einstein,
rifugiato in USA, 1955)

...IN TERRA

Con il contributo di



SIPROIMI

Sistema di protezione
per rifugiati di protezione internazionale o
per minori stranieri non accompagnati



MINISTERO
DELL'INTERNO



Provincia di
Alessandria



Comune di
Alice Bel Colle



**C.I.S.A.
ASTI SUD**

Con la
partecipazione di

MARAMAO

Società Cooperativa Agricola Sociale Onlus, Canelli, Italia



**Caritas
Italiana**
di Acqui



Fondazione
Migrantes

ORGANISMO PASTORALE DELLA CEI



**CRESCERE
INSIEME**
ONLUS

CrescereInsieme
scs ONLUS

Via Togliatti 3, Acqui Terme
0144-57339
info@crescere-insieme.it
www.crescere-insieme.it
FB: "@crescereinsiemeacqui"

PROPOSTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Le cooperative sociali onlus CrescereInsieme, Maramao ed EquAzione, per l'anno scolastico corrente, propongono percorsi educativi finalizzati all'informazione e alla conoscenza dei movimenti migratori, del diritto d'asilo e delle dinamiche di interazione con la diversità, con l'obiettivo di fornire gli strumenti necessari per promuovere una cultura della convivenza e della reciprocità.

La cooperativa CrescereInsieme collabora da anni con il Sistema di Protezione per Richiedenti Asilo e Rifugiati (SPRAR) del Ministero dell'Interno, oggi divenuto SIPROIMI (Sistema di Protezione per Rifugiati politici e Minori stranieri non accompagnati). Lo SPRAR/SIPROIMI è il sistema italiano a cui aderiscono volontariamente gli enti locali, in forma singola o associata, che svolgono in autonomia o in collaborazione con enti gestori del terzo settore servizi di accoglienza integrata, integrazione e tutela di richiedenti asilo, rifugiati e titolari di protezione internazionale. Dal 2004, la CrescereInsieme è ente gestore del progetto "Ponte" del Comune di Alice Bel Colle (AL), dal 2008 del progetto "Pegaso" della Provincia di Alessandria e dal 2014 del progetto "Pegaso Junior" (per minori stranieri non accompagnati richiedenti asilo politico) della Provincia di Alessandria. Alla rete SPRAR (attraverso la Provincia di Alessandria) aderiscono anche i Comuni di Bistagno, Calamandrana, Canelli, Cartosio, Casale Monferrato, Cassine, Mirabello, Moasca, Occimiano, Rivalta Bormida.

La cooperativa EquAzione è socia di CTM Altromercato soc. coop. dell'Assemblea Generale Italiana del Commercio Equo e Solidale, della Banca Popolare Etica, di MAG 4 di Torino, della cooperativa sociale di turismo responsabile Viaggi e Miraggi di Treviso. Le proposte operative di EquAzione si articolano sulle seguenti linee di intervento: vendita di prodotti alimentari e artigianali di gruppi organizzati di produttori del Sud del mondo (commercio equo e solidale); vendita di prodotti alimentari provenienti dalle cooperative sorte su terreni e territori confiscati alla criminalità organizzata (prodotti di Libera); commercializzazione di prodotti alimentari biologici ed artigianali di comunità di accoglienza e cooperative sociali; vendita di libri su Nord-Sud, sviluppo, pace, diritti umani, non-violenza, educazione, ecologia, stili di vita alternativi; Centro Documentazione (sede di Acqui Terme) con libri, riviste, CD-rom; informazione e promozione delle finanza etica; percorsi di educazione interculturale per studenti, insegnanti, educatori e formatori; promozione di iniziative culturali sulle tematiche suddette. Le Botteghe del Mondo gestite da EquAzione sono ad Acqui Terme, Alessandria, Casale Monferrato, Novi Ligure e Ovada.

La cooperativa Maramao è una cooperativa agricola sociale di tipo B nata a Canelli nel 2016 per creare opportunità di inserimento lavorativo per rifugiati, richiedenti asilo e soggetti svantaggiati. Maramao favorisce il recupero di terreni e coltivazioni, promuove sostenibilità ambientale attraverso il metodo biologico e la vendita diretta di prodotti del territorio etici e sani. La scommessa è promuovere integrazione sociale e relazioni di fiducia

sul territorio attraverso il lavoro agricolo. I prodotti Maramao sono vini, nocciole, cereali (orzo, farro, gallette e farine), trasformati (confetture, cugnà, sugo di pomodoro), frutta e verdura fresca di stagione.

Le proposte didattiche qui contenute aspirano ad essere azioni di educazione interculturale, che formino alla comprensione della propria cultura e della cultura dell'altro; intendono approfondire la conoscenza teorica e pratica dello *status* di rifugiato politico, stimolare il senso critico dei ragazzi in un'ottica di valorizzazione delle differenze e di formazione di una coscienza aperta, solidale e consapevole.

Avvicinare e informare gli studenti sul tema dell'asilo politico, permetterà di approfondire la conoscenza e la consapevolezza critica delle condizioni reali di vita di quei migranti che, a causa di dittature, prevaricazioni e soprusi nei propri paesi di origine, sono costretti a partire e richiedere lo *status* di rifugiato politico.

Conoscere e comprendere le reali motivazioni che muovono i richiedenti asilo, offre ai ragazzi gli strumenti per una nuova chiave di lettura dei processi migratori; in particolare, ascoltare le testimonianze dirette dei profughi li aiuterà alla riflessione e ad acquisire nuove informazioni e nuovi punti di vista.

La Convenzione di Ginevra definisce così lo *status* di Rifugiato Politico:

« Colui che, (...) temendo a ragione di essere perseguitato per motivi di razza, religione, nazionalità, appartenenza ad un determinato gruppo sociale o per le sue opinioni politiche, si trova fuori del Paese, di cui è cittadino e non può o non vuole, a causa di questo timore, avvalersi della protezione di questo Paese: oppure che, non avendo la cittadinanza e trovandosi fuori del Paese in cui aveva residenza abituale a seguito di tali avvenimenti, non può o non vuole tornarvi per il timore di cui sopra. »

([Convenzione sullo status dei rifugiati](#), Cap. 1, Art. 1, Ginevra, 28 luglio 1951)

Inoltre, a partire da questo anno scolastico la cooperativa CrescereInsieme onlus propone nuovi spunti di riflessione a partire dall'area *disabilità*, per offrire la possibilità di prendere contatto con un'altra forma di diversità con cui relazionarsi e aprire lo sguardo sulle molteplici abilità dell'essere umano.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

I percorsi didattici proposti sono realizzabili in modalità modulare e possono essere modellati e riprogettati in funzione di esigenze specifiche. Ogni percorso prevede la conoscenza e l'ascolto diretto di rifugiati presenti sul nostro territorio inseriti nei progetti SPRAR/SIPROIMI e CAS della CrescereInsieme.

Per un positivo svolgimento ed esito del percorso è fondamentale la collaborazione con gli insegnanti attraverso un incontro precedente all'intervento in aula, per conoscere la tipologia e le caratteristiche della classe coinvolta e definire le modalità di svolgimento del percorso.

La proposta formativa potrà terminare con la partecipazione agli eventi organizzati in occasione della **Giornata Mondiale del Rifugiato, il 20 giugno**: in questa occasione i ragazzi potrebbero in qualche modo rendere visibile il percorso intrapreso e le conoscenze apprese durante questo viaggio "*di terra in terra*". Offrire l'opportunità agli studenti di mettersi in gioco, sperimentare e comunicare ciò che hanno appreso sull'asilo politico e sulle condizioni di vita dei paesi di provenienza, è un modo per favorire la costruzione di una consapevolezza e una coscienza critica dei futuri cittadini.

FINALITA' E METODOLOGIA DEI PERCORSI

Finalità generali

- Sviluppare il proprio senso critico e il confronto con i dati della realtà che ci circonda
- Stimolare l'attenzione a non cadere in facili generalizzazioni
- Offrire la possibilità di conoscere punti di vista diversi da quelli dei canali di informazione
- Riflettere sul linguaggio utilizzato nel quotidiano
- Fornire un dizionario minimo dei termini collegati alle migrazioni e al diritto d'asilo
- Sviluppare la capacità di relazionarsi con persone provenienti da altre parti del mondo, superando gli atteggiamenti di allarmismo e chiusura che nascono di fronte alla minaccia dell'invasione
- Superare la dicotomia fra accogliere/respingere attraverso la conoscenza delle esperienze di alcune persone che ci vivono accanto

Metodologia

Brainstorming, attività in piccolo e grande gruppo, dibattito e discussione in plenaria, giochi di ruolo, presentazioni power point, video, testimonianza diretta di rifugiati e richiedenti asilo presenti sul nostro territorio.

CHIEDO ASILO!

Destinatari

Gruppo-classe

Finalità

- Comprendere chi sono i rifugiati, milioni di persone costrette a lasciare terra, casa, affetti per scappare da guerre, persecuzioni, violazioni dei diritti fondamentali.
- Approfondire il tema del diritto d'asilo e informare sul Sistema di Protezione per richiedenti Asilo e Rifugiati costituito dalla rete degli enti locali per la realizzazione di progetti di accoglienza integrata.
- Conoscere il significato di termini utilizzati dai media (richiedente asilo, rifugiato politico, permesso di soggiorno per motivi umanitari, ecc.), sigle (SPRAR, SIPROIMI, UNHCR) e documenti (Convenzione di Ginevra, Costituzione Italiana).
- Imparare ad ascoltare e raccogliere testimonianze dirette in questa fase storica in cui abbiamo la possibilità di un contatto diretto con persone richiedenti asilo.
- Intuire come le questioni del diritto di asilo siano legate alle più ampie tematiche internazionali, tra cui commercio di armi, fame, consumi e riflettere sull'importanza delle nostre scelte quotidiane.

Durata e svolgimento

Due incontri di due ore ciascuno

I INCONTRO

Partendo da immagini, storie di vita, articoli di giornali, comprendere chi sono i rifugiati, quanti sono, da dove vengono e perchè scappano. Costruzione di un dizionario minimo partendo dai termini incontrati nel materiale fornito e breve descrizione dell'attuale sistema di accoglienza.

II INCONTRO

Incontro diretto con un testimone che vive l'esperienza dell'asilo: ascolto del suo viaggio e della sua storia. Approfondimenti su SPRAR/SIPROIMI a partire dal racconto.

DIVERSO DA CHI?

Destinatari

Gruppo-classe (adatto in particolare per la seconda media)

Finalità

- Riflettere sul concetto di *straniero* e di *diverso*; diverso da chi? diverso perchè? diverso rispetto a quali giudizi e pregiudizi?
- Prendere coscienza della propria diversità e del proprio atteggiamento di fronte alla diversità (paura, minaccia, fascino, ecc.)
- Riflettere su stereotipi e preconcetti che la società ci propone nel continuo confronto con lo straniero
- Scoprire che il pensiero per stereotipi è tipico del modo di ragionare dell'essere umano e fornire un metodo per smontare i pregiudizi
- Esercitare l'ascolto empatico di fronte al racconto di una storia di vita
- Scoprire la necessità dell'incontro con l'altro per riconoscere la sua umanità e capire le sue ragioni

Durata e svolgimento

Due incontri di due ore ciascuno

I INCONTRO

"Bafa-Bafa": gioco di ruolo sull'incontro fra due culture differenti per far emergere comportamenti e sentimenti di fronte alla diversità (per lo più culturale). Riflessione e confronto in plenaria.

II INCONTRO

Incontro con uno "straniero" rifugiato o richiedente asilo e ascolto della sua storia. Riflessione su stereotipi e pregiudizi recuperando l'esperienza personale vissuta attraverso il gioco di ruolo del primo incontro.

COME SI MUOVE IL MONDO

Destinatari

Gruppo-classe (adatto in particolare alle scuole secondarie di secondo grado)

Finalità

- Imparare a vedere la Storia da altri punti di vista
- Affrontare la tematica dei vecchi e nuovi colonialismi, in particolare di quelli economici (vedi il potere delle multinazionali)
- Prendere coscienza su quanto la mentalità colonialista sia radicata in ciascuno e permei tuttora il dibattito e le dinamiche d'interazione.
- Comprendere come e quanto le ex potenze coloniali sono tuttora presenti sui territori africani.
- Dare spunti di riflessione sul tema degli sbarchi e delle invasioni: chi invade chi? Chi è stato invaso? Come si muove il mondo?

Durata e svolgimento

Due incontri di due ore ciascuno (qualora gli studenti volessero approfondire qualche argomento è possibile organizzare un terzo incontro).

I INCONTRO

Gioco di ruolo sul colonialismo e sulle dinamiche di invasione. Riflessione e confronto sulla mentalità colonialista con l'ausilio di esempi tratti dalla quotidianità.
Approfondimento sul ciclo del cacao: storia e produzione, l'alternativa del commercio equo.

II INCONTRO

Incontro con Omar: il caso del Burkina Faso e dei paesi limitrofi. Esempi di colonialismo culturale e di neocolonialismo. Spunti di riflessione per comprendere gli attuali flussi migratori.

CONOSCERE, RICORDARE, INCONTRARE

i verbi dell'Intercultura

Destinatari:

gruppo-classe

Finalità

- prendere coscienza che da sempre gli esseri umani si spostano, migrano, si muovono per motivi diversi, e che la storia è una storia di spostamenti (i popoli antichi, i Romani, i Conquistadores, la tratta degli schiavi, gli italiani in America, le migrazioni contemporanee)
- trovare punti di contatto tra il passato e il presente, tra la storia della mia famiglia e la storia degli Altri (Noi come gli Altri, gli Altri come Noi)
- prendere visione di alcuni dati di realtà per superare i luoghi comuni (differenza tra percentuale di stranieri percepita e percentuale reale, dati sugli italiani all'estero oggi)
- focalizzare l'importanza dei termini utilizzati nel quotidiano (differenza tra migrante e rifugiato, straniero, invasione, razzista, ecc.) per imparare a usarli correttamente
- prendere consapevolezza dell'importanza dell'incontro con l'Altro e dell'ascolto della sua storia di vita (differenza tra parlare CON e parlare DI)
- stimolare l'empatia e la capacità di collegare la storia di vita ascoltata in classe a notizie di attualità e tematiche trattate a scuola (es. colonialismo, fatti di cronaca sui migranti, ecc.)

Durata e svolgimento: due incontri di due ore ciascuno

I INCONTRO

CONOSCERE e RICORDARE. 1) Lettere, poesie, arte di persone che hanno vissuto l'esperienza migratoria ieri e oggi: lettera di un italiano migrato in America; "Casa", poesia con video di Warsan Shire, di origini somale emigrata da bambina in Inghilterra, tela di Safet Zec, pittore bosniaco rifugiato in Italia.

2) Attività per rintracciare gli spostamenti nella storia della propria famiglia.

3) Approfondimento di termini e dati reali attraverso la consultazione dell'ultimo Dossier Immigrazione e la distribuzione di un dizionario minimo sui termini relativi alle attuali dinamiche migratorie.

II INCONTRO

INCONTRARE E CONOSCERE. Incontro con una persona straniera inserita nei progetti della cooperativa CrescereInsieme o Maramao e ascolto della sua storia di vita. Confronto con i termini del dizionario distribuito nel primo incontro. Al termine ogni ragazzo sarà invitato a scrivere un messaggio di feedback alla persona incontrata, per esprimere ciò che ha provato e/o ciò che ha scoperto.

ANDARE OLTRE

Oltre i confini, le barriere e le rappresentazioni

Destinatari:

gruppo-classe

Finalità:

- intraprendere il tema del viaggio come motore dell'esperienza dell'essere umano attraverso un excursus storico-geografico di esempi diversi
- sondare le diverse cause propulsive dei vari tipi di viaggio, dalle migrazioni, ai viaggi di scoperta, a quelli di conquista
- interrogarsi sulle rappresentazioni di sé e dell'altro, partendo dalla prospettiva antropologica che “l'Altro è una possibilità di noi”
- interrogarsi sulle varie forme dello stare al mondo, con incursioni nella realtà della disabilità
- esplorare altre forme di “viaggio” quali l'arte, il teatro, la musica, lo sport, espressioni che permettono di rompere barriere e decostruire pregiudizi rispetto agli altri e al sé

Durata e svolgimento: due incontri di due ore ciascuno

I INCONTRO

Il viaggio dell'essere umano. Diverse tipologie di viaggio: il pellegrinaggio antico e moderno, Cristoforo Colombo o Marco Polo, il walkabout degli aborigeni australiani...

Attività su quando, come e perché mi sono messo in viaggio.

Viaggiare attraverso arte, teatro e musica: video e audio per conoscere forme di espressione create dalle persone diversamente abili accolte nelle comunità di CrescereInsieme.

II INCONTRO

Incontro con uno o più testimoni inseriti nei progetti di CrescereInsieme per ascoltare il racconto di un viaggio migratorio o di un viaggio alla scoperta dell'essere diversamente abili.

Per le classi interessate vi sarà la possibilità di partecipare (in qualità di partecipanti o aiutanti) **ad ACQUILIMPIADI, i giochi sportivi organizzati dall'Area Disabilità di CrescereInsieme** (ad Acqui Terme in tarda primavera).

IL RISCATTO

spettacolo teatrale di e con MOHAMED BA

Possibilità di organizzare per un numero adeguato di classi dell'istituto uno spettacolo teatrale con l'artista Mohamed Ba (www.mohamedba.eu), con cui siamo in contatto.

Mohamed Ba (artista di origini senegalesi che vive da molti anni a Milano) realizza ogni anno spettacoli-incontri per le scuole secondarie di primo e secondo grado, adattando in particolare due spettacoli tratti del suo repertorio: Il riscatto e Gli invisibili di cui offriamo una breve descrizione.

IL RISCATTO

Nascere e crescere nel sud del mondo, coltivare l'idea ingenua, intollerabile, indegna di gente moderna, che il mondo è nostra patria comune e che, prima che la morte ci accolga tutti, secondo le credenze e i riti di ognuno, la terra che calpestiamo è di noi tutti. E così è il mare che la avvolge e il cielo che ci disseta capricciosamente. Ritrovarsi in mezzo al nulla assoluto, armati solo di speranza di essere visti, di essere notati, di essere salvati.

Il riscatto è uno spettacolo di una durata di 1 ora, che ci porta a toccare con mano tutto quello che bisogna sapere del fenomeno migratorio e forse capiremo almeno un perché tra gli altri mille perché.

INVISIBILI

Lo spettacolo ripercorre il cammino di due cittadini africani che s'incontrano su una spiaggia e cercano a tutti i costi di sopravvivere agli incubi della povertà sognando una vita migliore dall'altra parte della barriera. Guidati da un narratore, ci inoltreremo nelle memorie di un popolo passato dalla schiavitù alla schiavitù degli aiuti. In questo spettacolo di una durata di 1 ora e 20 minuti, Mohamed Ba è contemporaneamente il custode della tradizione africana e il rinnovatore che canta le contraddizioni storiche, sociali e politiche del continente nero.

Considerata la gratuità dei percorsi per le scuole, le cooperative CrescereInsieme, Maramao e Equazione si riservano di confermare l'attuazione dei vari progetti in base alle richieste pervenute e alle risorse disponibili.

I costi delle attività saranno sostenuti dalle risorse previste nelle attività di sensibilizzazione dei progetti territoriali SPRAR/SIPROIMI del comune di Alice Bel Colle e della Provincia di Alessandria e CAS gestiti dalla cooperativa CrescereInsieme scs ONLUS di Acqui Terme.

SCHEMA DI ADESIONE

Istituto scolastico:

Indirizzo:

Telefono:

E-mail:

Insegnante di riferimento del progetto:

Percorso didattico scelto:

Classi coinvolte:

Classe Numero Allievi:

Responsabili dei Percorsi scuola 2019-2020:

dott.sa MONICA GALLONE cell. 328.2152634 - moni.gallone@gmail.com


dott.sa PAOLA MAZZA cell. 349.7180254 – mazza.p@crescere-insieme.it

CONTATTI

Cooperativa Sociale CrescereInsieme ONLUS Sede Legale: Galleria Volta 22, 15011 Acqui Terme
Uffici: via Togliatti 3, 15011 Acqui Terme (AL) Tel. [0144.57339](tel:0144.57339), info@crescere-insieme.it

Cooperativa Maramao s.c.a.s. Sede Legale: via Riccadonna 185, Canelli (AT) - Punto vendita: corso
Libertà 69, Canelli- www.maramao-bio.it

Cooperativa Sociale EquAzione ONLUS - C.F. 91018190065 – P.IVA 08026660012

Sede legale: via Paolo da Novi 51, 15067 Novi Ligure (AL) - www.equazione.it  *Equazione-Acqui*
Bottega del Mondo di Acqui Terme, via Mazzini 12, tel. [0144.320233](tel:0144.320233), info.acqui@equazione.it