

Piano scolastico per la didattica digitale integrata

In caso di sospensione dell'attività didattica temporanea o per lunghi periodi

Anno Scolastico 2020/2021

Il Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 sottolinea la necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.

La possibilità di interruzioni dell'attività didattica in presenza, a causa di possibili contagi che potrebbero sorgere in alcune classi della scuola, rende necessario garantire, tempestivamente, l'attivazione della didattica a distanza per dare validità all'anno scolastico ma soprattutto per proseguire la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza, garantire la continuità didattica e il diritto all'istruzione, per consentire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il docente, considerando la situazione della propria classe, si impegna a raggiungere gli obiettivi previsti operando, se necessario, delle rimodulazioni. La didattica a distanza per le classi della Scuola Primaria prevede l'utilizzo della piattaforma Google Classroom, Zoom Meeting, WeChat ma, per mantenere vivi il dialogo e i rapporti con gli allievi, anche mail, WhatsApp, videolezioni registrate, documenti e altro materiale che le insegnanti riterranno idoneo e che sarà comunicato alle famiglie.

L'utilizzo della didattica a distanza consentirà il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione indicati nella programmazione individuale dei singoli docenti e nel PTOF.

Gli incontri con le classi saranno organizzati considerando le reali possibilità di attenzione e la fascia di età degli studenti a cui i docenti si rivolgono. La distribuzione oraria per le singole discipline è concordata all'interno del team docenti.

La didattica digitale integrata si realizzerà in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Per la scuola del primo ciclo, secondo quanto decretato nelle Linee guida (26 giugno 2020): a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di **almeno quindici ore settimanali da 50 minuti di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria)**, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere **ulteriori attività in piccolo gruppo**, nonché **proposte in modalità asincrona** secondo le metodologie ritenute più idonee.

L'insegnante tutor (prevalente) di classe monitorerà il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare si cercherà di evitare sovrapposizioni tra discipline oppure richieste che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Partecipazione alle lezioni

- Per poter fruire della DDI, gli allievi devono disporre di: connessione a internet, pc o tablet con microfono e telecamera oppure smartphone.
- La partecipazione degli allievi alle attività proposte dai docenti è obbligatoria e le eventuali assenze dalle lezioni DAD vanno giustificate.
- Durante la videolezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale e/o per i bambini non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica e sarà cura delle maestre e dei genitori collaborare per responsabilizzarli e renderli sempre più autonomi.
- le lezioni sincrone e asincrone saranno programmate dal lunedì al venerdì e le unità orarie saranno ridotte.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento dei bambini
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che dei bambini.

Regole di comportamento durante lo svolgimento delle videolezioni

Agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o alla scuola;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
2. Ogni insegnante terrà un Registro sul quale riporterà gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici e le abilità oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.
3. La valutazione è condotta utilizzando la tabella di valutazione inserita nel PTOF, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dell'impegno dimostrato, lo spirito di collaborazione con i compagni, la serietà nella presenza alle lezioni, la puntualità nella consegna dei lavori richiesti considerando anche le eventuali difficoltà oggettive e personali, e il grado di autonomia personale raggiunto.
4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.